

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | ***Module 6: Leer- en beoordelingsontwerp voor klassen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs op basis van het TINKER-raamwerk*** |
| Eenheid | *6.1: Leeractiviteiten ontwerpen die aansluiten bij het TINKER-raamwerk -* |
| Doelgroep | Trainers / trainers in het hoger basisonderwijs / lager secundair onderwijs​​ |
| Duur | 90 minuten (inclusief persoonlijke studietijd) |
| Vereisten | Begrippen gerelateerd aan authentiek en inclusief leren |
| ECTS | 0,0 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| 1 | **Evalueer en pas een succesvol lesontwerpvoorbeeld aan :** analyseer de gegeven lesvoorbeelden en pas deze aan de klaslokalen aan, door ten minste één nieuwe taak en formatieve beoordeling toe te voegen die aansluiten bij de **TINKER - principes .** |
| 2 | **Ontwerp een les die aansluit bij het TINKER-raamwerk:** maak een lesplan van 45 minuten waarin samenwerking, creativiteit en inclusiviteit worden geïntegreerd met ten minste twee leerresultaten en één formatieve beoordeling. |
| 3 | **Stem leerresultaten , taken en beoordelingen af op de TINKER -principes : zorg dat** elk onderdeel het TINKER-raamwerk voor authentiek en inclusief leren volgt. |
| 4 | **Integreer genderinclusieve en collaboratieve leerpraktijken : implementeer** leeractiviteiten die **inclusiviteit en betrokkenheid bevorderen** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen | √ | Leren van medestudenten |
|  | Projectmatig leren | √ | Praktisch leren |
|  | Actieve leerstrategieën |  | Samenwerkend leren |
| √ | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | * PowerPoint-dia's over het TINKER Framework (bijv. dia's 5, 7, 12) * Uitdeelbladen met [lesontwerpsjablonen](https://docs.google.com/document/d/1tKqgPpUfjoxfxDQbKOxs2Lhn_aVmNj4G/edit?usp=drive_link&ouid=110976805246476538365&rtpof=true&sd=true) (URL voor het sjabloon: <https://docs.google.com/document/d/1tKqgPpUfjoxfxDQbKOxs2Lhn_aVmNj4G/edit?usp=drive_link&ouid=110976805246476538365&rtpof=true&sd=true>) * Casestudyvoorbeelden van informaticalesplannen * TINKER Framework-richtlijnen ( <https://tinker-project.eu/>) * Hulpmiddelen voor online samenwerking (bijvoorbeeld Google Docs, Jamboard of Padlet) |
| Aanvullende bronnen | * [Artikelen](https://drive.google.com/drive/folders/1LJlB6BHgQYejo3ChWw8UOA7_aMnnHHnj?usp=drive_link) over inclusieve en gendergevoelige pedagogiek * Documentatie en [leerscenario's van het TINKER-framework](https://tinker-project.eu/wp-content/uploads/2025/02/TINKER_WP2_Toolkit_Learning-Scenarios_EN_FV.pdf) zijn beschikbaar op de projectwebsite |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Invoering | Deze module richt zich op het ontwerpen van effectieve en inclusieve leeractiviteiten met behulp van het TINKER Framework. Het TINKER Framework benadrukt samenwerking, creativiteit en inclusiviteit in het onderwijs. Informaticaonderwijs ontwikkelt zich snel en vereist dat docenten boeiende, leerlinggerichte benaderingen integreren die probleemoplossing en teamwork stimuleren. Door lesplannen af te stemmen op de TINKER-principes, kunnen docenten authentieke leerervaringen creëren die zowel digitale vaardigheden als inclusieve pedagogiek bevorderen.  Deze les bouwt voort op de voorkennis van docenten over curriculumontwerp en helpt hen succesvolle lesvoorbeelden te analyseren, deze aan te passen met collaboratieve taken en formatieve beoordelingen, en uiteindelijk hun eigen TINKER-gerichte lesplannen te ontwerpen. Door middel van activiteiten ontwikkelen deelnemers strategieën om informaticaonderwijs aantrekkelijker, rechtvaardiger en effectiever te maken. |
| Activiteiten | 1. Inleiding (5 minuten)  * **Dia's:** Gebruik dia's 5-10 uit de meegeleverde presentatie. * Geef een kort overzicht van het TINKER-framework en het belang ervan voor het ontwerpen van inclusieve en collaboratieve leerervaringen. * Sluit het TINKER-raamwerk aan op de voorkennis van docenten en benadruk hoe TINKER aansluit bij hun huidige curriculum. |
| 2. Analyse van succesvolle lesontwerpen (20 minuten)  * **Dia's:** Gebruik dia's 11-13 uit de meegeleverde presentatie. * **Stap voor stap:**   1. **Groepsdiscussie (5 minuten):** Presenteer 2 voorbeeldlesontwerpen die aansluiten bij het TINKER-framework.   2. **Samenwerkende analyse (10 minuten):** In werkgroepen identificeren docenten elementen van samenwerking, creativiteit en inclusiviteit in de voorbeelden.   3. **Resultaten delen (5 minuten):** Elke groep rapporteert één hoogtepunt en één verbeterpunt. |
| 3. Een les aanpassen voor het TINKER - kader (30 minuten)  * **Dia's:** Gebruik dia's 14-15. * **Stap voor stap :**   1. **Sjabloon van overzicht (5 minuten):** Bekijk de meegeleverde lesplannen en werk klassikaal om de belangrijkste onderdelen van de lessjabloon te identificeren. Leg de onderdelen van de lessjabloon uit.   2. **Groepswerk (15 minuten):** Elke groep (4-5 deelnemers) past een van hun lesvoorbeelden aan door het volgende toe te voegen **:**      + Een nieuwe samenwerkingstaak      + Een beoordeling​      + Een op TINKER afgestemde leeruitkomst   3. **Galeriewandeling (10 minuten): Groepen** presenteren hun aangepaste lessen op een gedeeld digitaal bord (bijv. Padlet). |
| 4. Het ontwerpen van een nieuwe TINKER- gerichte les ( 25 minuten)  * **Dia's:** Gebruik dia 16 . * **Stap voor stap:**   1. **Individuele vraag (15 minuten):** Leraren stellen een lesplan van 45 minuten op, waarin het volgende is opgenomen:      + **Twee leerresultaten afgestemd op** TINKER**​**      + **Eén gezamenlijke taak** (bijvoorbeeld een oefening in pair **programming )**      + **Een beoordeling** (bijvoorbeeld een feedbackformulier voor collega's **)**   2. **Beoordeling van medestudenten (5 minuten):** Wissel lesconcepten uit en geef feedback met behulp van de meegeleverde discussie suggesties.   3. **Reflecties delen (5 minuten):** Korte groepsdiscussie over uitdagingen en inzichten. |
| Onderzoek | * Verzamel en beoordeel de aangepaste en nieuwe lesplannen van de deelnemers. * Discussiethread op LMS (Moodle) met twee vragen:  1. Wat was het meest uitdagende aspect bij het afstemmen van je les op de TINKER-principes? 2. Hoe kun je genderinclusiviteit in jouw toekomstige lesontwerpen garanderen? |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | * **Samenvatting:** vat de belangrijkste onderdelen van een TINKER-gerichte les samen. * **Reflectievragen :​**  1. Wat was het meest uitdagende aspect bij het afstemmen van je les op de TINKER-principes? 2. Hoe kun je genderinclusiviteit in jouw toekomstige lesontwerpen garanderen? |
| Huiswerk/Extra taken | * **Maak een gedetailleerd lesplan : Ontwerp met behulp van de meegeleverde sjabloon een TINKER - les van** 45 minuten voor je volgende les. Dien deze in op het cursusforum voor beoordeling van medestudenten. * **Verder lezen :** Bekijk het TINKER Framework Casebook voor aanvullende voorbeelden en [bronnen](https://drive.google.com/drive/folders/1LJlB6BHgQYejo3ChWw8UOA7_aMnnHHnj?usp=drive_link) . |